

PROYECTO
CURRICULAR DE
PRIMER Y SEGUNDO
CICLO DE
EDUCACIÓN
INFANTIL

COLEGIO ESCUELA DE EDUCACIÓN INFANTIL SONRISAS
LOCALIDAD LAGUNA DE DUERO

1 ANÁLISIS DEL CONTEXTO

1. Legislación

En el momento actual nos encontramos con que en España la Educación se rige por la Ley Orgánica de Educación, de 9 de diciembre y los decretos que la desarrollan, se desarrolla

2. Contexto socio-cultural

Geográficamente la escuela se encuentra ubicada en el municipio de Laguna de Duero situado a 7 kms. de Valladolid y con una población de unos 20000 habitantes.

El barrio en el que se encuentra pertenece a la zona antigua del pueblo, pero en sus alrededores se ha edificado un barrio completamente nuevo, que alberga a matrimonios jóvenes, de clase media, por lo general trabajadores de grandes empresas y del sector servicios así como algunos propietarios de pequeños negocios familiares.

La zona está totalmente urbanizada y dispone de todos los servicios municipales básicos. La comunicación con la ciudad es buena disponiendo de autobuses cada media hora y en las horas punta cada cuarto.

3. Contexto interno

El centro dispone de tres aulas, una sala de psicomotricidad, una cocina con comedor y despensa, tres baños, dos infantiles y uno de adulto, una oficina de dirección y un patio. Este último está embaldosado y tiene una pequeña zona en la que se ubica cada primavera un huerto.

4. Nombre, número de identificación fiscal, códigos de centro y dirección de la escuela.

Nombre: Escuela de Educación Infantil Sonrisas

N.I.F.: 09739895Q

Código: CI/997

Dirección: Calle Ramón y Cajal nº 3

Laguna de Duero

47140 Valladolid

5. Profesorado

La escuela está formada tres maestras de Educación Infantil, una profesora de música, un auxiliar, un dietista-nutricionista, la profesora de yoga y la directora.

6. Otro personal del centro

El centro cuenta también con una cocinera encargada todos los días de hacer la comida in-situ y por personal de limpieza.

2.-METODOLOGÍA

En la escuela de Educación Infantil SONRISAS se trabaja por proyectos.

Los principios metodológicos que en estas propuestas empleamos están basados principalmente en el juego, la actividad y la experimentación, principales fuentes del aprendizaje y desarrollo de los niños/as en esta etapa educativa. El juego les permite desarrollar el pensamiento, el lenguaje y potencia su desarrollo intelectual, emocional y social.

2.1 Los principios metodológicos que fundamentan nuestro proyecto son:

- Socialización y convivencia.
- Globalización y aprendizaje significativo.
- Metodología activa.

4.-ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

La diversidad del alumnado constituye una realidad en la escuela y debe ser reconocida y asumida por todo el equipo de profesionales. Para ello se proponen medidas flexibles que se adecuen al interés, característica social y estilo y desarrollo cognitivo de cada alumno/a, teniendo en cuenta su ritmo de desarrollo de forma individual...

5.-CARACTERÍSTICAS GENERALES PARA EL PRIMER CICLO DE EDUCACIÓN INFANTIL

AREAS CURRICULARES

Los contenidos educativos de este nivel están organizados en tres áreas, concebidas con un criterio globalizador.

Estas tres áreas se entienden como espacios de aprendizajes, que contribuyan al desarrollo de los alumnos, facilitándoles la interpretación del mundo y su participación en él.

Las áreas que se exponen a continuación, y en las que nos basamos, están recogidas en el DECRETO 12/2008, de 14 de febrero; por el que se determinan los contenidos educativos del primer ciclo de la Educación Infantil en la Comunidad de Castilla y León, y por el DECRETO EDU/904/2011, de 13 de julio por la que se desarrolla el Decreto 12/2008.

1. Conocimiento de si mismo y autonomía personal.
2. Conocimiento del entorno.
3. Lenguajes: comunicación y representación

EL PRIMER CICLO ATENDERÁ:

- De forma especial la adquisición de hábitos elementales de salud.
- la mejorar las habilidades motrices y manipulativas.
- El desarrollo del lenguaje.
- Los vínculos afectivos, que regulan de forma progresiva la forma de expresar sus sentimientos y emociones.

Todos estos contenidos deben adaptarse de forma inequívoca al desarrollo y las necesidades individuales de cada niño/a, es decir, siguiendo su proceso madurativo.

6.-PROGRAMACIÓN DIDACTICA

Nuestra programación didáctica anual está dividida en 6 unidades.

1. La vendimia
2. El otoño—La castañera
3. El invierno—La Navidad
4. Animales salvajes—animales domésticos
5. La granja –El huerto
6. El verano—El agua.

6.1 OBJETIVOS GENERALES DEL PRIMER CICLO DE EDUCACIÓN INFANTIL.

La Educación Infantil tiene que contribuir a que el alumnado desarrolle sus capacidades y competencias, por ello hemos marcado estos objetivos en dicha etapa basándonos en el DECRETO EDU/904/2011, de 13 de julio por la que se desarrolla el Decreto 12/2008, de 14 de febrero.

6.2 CONTENIDOS Y OBJETIVOS POR ÁREAS

Conocimiento de sí mismo y autonomía personal

❖ Contenidos:

El cuerpo, la propia imagen, capacidades motrices y sensoriales, salud y cuidado personal.

❖ Objetivos:

- Establecer relaciones afectivas
- Respetar y valorar a las otras personas...

Conocimiento del entorno

• Contenidos

Interacción con el medio físico y natural: elementos, objetivos y materiales.

• objetivos

- Observar y explorar de forma activa el entorno físico natural y social, mostrando interés por su conocimiento y desenvolviéndose en él con cierta autonomía.
- Relacionarse con los demás de forma activa...

Lenguajes: comunicación y representación

• contenidos

Lenguaje verbal y no verbal como medio de comunicación e información y normas que rigen el intercambio lingüístico.

- Objetivos

-Utilizar los distintos lenguajes para expresar sus necesidades y preferencias.

- Mejorar su expresión oral de forma paulatina...

6.3 CRITERIO DE EVALUACIÓN

- Conocer de forma progresiva el esquema corporal.
- Adquirir destrezas motoras y habilidades manipulativas.
- Señalar y nombrar las principales partes del cuerpo.
- Manifestar respeto y ayuda hacia los demás.
- Regular la expresión de sentimientos y emociones...

6.4 COMPETENCIAS BÁSICAS

1. competencia en comunicación lingüística.
2. Competencia matemática.
3. Competencia digital y tratamiento de la información.
4. Competencia social y ciudadana.
5. Competencia cultural y artística.
6. Competencia para aprender a aprender.
7. Autonomía e iniciativa personal.
8. Competencia emocional.

7.- EDUCACIÓN EN VALORES

La Educación Infantil es un periodo decisivo en la formación de la persona. En este momento se asientan los fundamentos para un sólido aprendizaje de las habilidades básicas, se adquieren hábitos de trabajo, convivencia y respeto a los demás. Por ello hay que estimular la adquisición de valores como: el respeto a los demás y sus trabajos,

aceptar las normas, mostrar interés por colaborar con los compañeros y los adultos, respetar el medio ambiente, ser generoso y ordenado, alegre, fuerte, obediente etc.

7-1 EDUCACIÓN PARA LA PAZ

En esta edad es más importante lo que los niños/as ven que lo que se les cuenta, por eso es importante educar para la paz en esta etapa.

Atendiendo al Decreto 12/2008, de 14 de febrero, se tiene en cuenta:

- El concepto de sí mismo/a: favoreciendo su autoestima, favorecer su confianza dándoles responsabilidades de acuerdo a su edad y crear un ambiente de confianza donde se expresen libremente.
- Los conflictos: en esta etapa suelen presentarse cuando pretenden hacer suyo un juguete u otro objeto de su interés. Tienen que solucionarse en el momento en que aparece, a través del diálogo y promoviendo actividades donde todos tengan que rotar el uso y disfrute de los juguetes y objetos que les puedan interesar.

7-2 EDUCACIÓN PARA LA IGUALDAD DE OPORTUNIDADES

La sociedad nos tiene asignados papeles desde que nacemos en función del sexo. Por ello la escuela tiene que hacer un especial esfuerzo y ayudar a los niños/a, a evitar los estereotipos.

7-3 EDUCACIÓN AMBIENTAL

Hay que acercar al alumnado a su entorno más inmediato para que lo conozcan, valoren su importancia, aprendan a cuidarlo, respetarlo y disfrutarlo.

7-4 EDUCACIÓN VIAL

Es fundamental que desde pequeños conozcan el uso de los principales elementos de seguridad vial,(semáforos, paso de cebra...)y vayan adquiriendo hábitos de respeto hacia las normas de seguridad vial.

8.- INICIACIÓN A LA LENGUA ESTRANGERA

Uno de los principales objetivos que se buscan al introducir el uso de una lengua extranjera en el aula, es la búsqueda de una familiaridad con otra lengua, aceptándola con normalidad de igual manera que la materna.

9.- EVALUACIÓN

Para poder ajustar la ayuda pedagógica a las necesidades y características personales esta evaluación se desarrollara en tres partes.

1. Evaluación inicial
2. Evaluación continua
3. Evaluación final

El docente se hará una autoevaluación en la que registrará su propia intervención y cambiando, para el siguiente curso, todos aquellos aspectos negativos que a lo largo del ciclo haya podido observar.